


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
философии и психологии

  
*подпись*

Бубнов Ю.А.

26.04.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.22 Частная психодиагностика**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2023/2024

**Семестр(-ы):** 5, 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- знакомство с используемыми в современной психологии психодиагностическими средствами и их профессионально-методический анализ, овладение обучающимися умениями и навыками квалифицированной работа с диагностическим инструментарием.

*Задачи учебной дисциплины:*

- углубление знаний обучающихся в области психодиагностики, ее теоретических, методических и этических проблем на примере методик, используемых в конкретных сферах и с конкретными целями;

- выработка умений соотносить то или иное психодиагностическое средство с конкретными задачами профессиональной деятельности психолога;

- формирование психодиагностической компетентности и отработка практических умений и навыков профессионально грамотного пользования методиками и составления психологических заключений по результатам психодиагностики;

- воспитание профессиональной культуры будущих психологов, формирование установок на профессионально корректное использование методик, на достижение морально-позитивного (психотерапевтического и развивающего) эффекта психодиагностического обследования, на гуманное отношение к испытуемым в ходе обследования и предъявления результатов.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Частная психодиагностика» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую и практическую подготовку по психодиагностике. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ОПК-5)* – в части **знаний** категориального аппарата, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущности психологического диагноза и его уровней, этических норм и принципов психодиагностической работы психолога; **умений** анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, соблюдать этические нормы и принципы психодиагностической работы психолога; **владения** навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограничения конкретных методик.

Учебная дисциплина «Частная психодиагностика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Профессиональный психологический отбор», «Судебно-психологическая экспертиза», «Психологическая экспертиза профессиональной пригодности», «Специальные психофизиологические исследования в работе военного психолога», «Инструментальные методы детекции лжи». «Психология семьи», «Психология конфликта».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1	Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды	<p><b>Знать:</b> прикладные цели и задачи частной психодиагностики, критерии выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать прикладные цели и задачи частной психодиагностики, грамотно применять критерии выбора психодиагностических методов и методик для изучения индивидуально-психологических особенностей и черт личности, характеристик ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки прикладных целей и задач частной психодиагностики, выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, основными приемами выявления индивидуально-психологических особенностей и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды</p>

		ОПК-5.2	Проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды	<p><b>Знать:</b> основные этапы проведения комплексного психологического исследования с целью диагностики личности и профессиональной среды</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить комплексное психологическое исследование с целью диагностики личности и социальной среды, грамотно применять приемы обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения комплексного психологического исследования с целью диагностики личности и социальной среды, грамотного применения приемов обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных</p>
		ОПК-5.3	Учитывает и реализует нормативную регламентацию и этические принципы диагностической работы психолога	<p><b>Знать:</b> особенности учета и реализации нормативной регламентации и этических принципов в прикладном диагностическом исследовании</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать и реализовывать нормативную регламентацию и этические принципы в прикладном диагностическом исследовании</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета и реализации нормативной регламентации и этических принципов в прикладном диагностическом исследовании</p>
		ОПК-5.4	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p><b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к постановке психологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций по его использованию</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно представлять данные в психодиагностическом заключении, определять его структуру и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками адекватного представления данных в психодиагностическом заключении, формулирования рекомендаций по использованию диагностической информации</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 6 ЗЕТ / 216 часов

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет, экзамен.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			5 семестр	6 семестр	
Аудиторная работа		106	48	58	
в том числе:	лекции	30	16	14	
	практические	76	32	44	
	лабораторные	0	0	0	
Самостоятельная работа		74	24	50	
в том числе: курсовая работа		0	0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	0	36	
Итого:		216	72	144	

### 13.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Введение в частную психодиагностику	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психодиагностики: общей и частной (специальной). Цели и задачи частной психодиагностики.</li> <li>2. Психодиагностические задачи и ситуации.</li> <li>3. Нормативная регуляция психодиагностической практики.</li> <li>4. Характеристика психодиагностического обследования и его этапов. Основные требования, предъявляемые к качеству получаемой психодиагностической информации, постановке психологического диагноза, формулированию психологического заключения и содержанию рекомендаций.</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444
1.2	Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность проблемы изучения интеллектуального развития.</li> <li>2. Соотношение понятий «умственное развитие», «интеллект», «обучаемость».</li> <li>3. История диагностики интеллектуального развития.</li> <li>4. Основные концепции интеллекта.</li> <li>5. Зарубежные тесты интеллекта: индивидуальные и групповые, вербальные и невербальные.</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444
1.3	Психодиагностика умственного развития в отечественной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка тестов умственного развития отечественными психологами.</li> <li>2. Школьные тесты умственного развития.</li> <li>3. Теоретические вопросы тестирования интеллекта. Диагностические подходы, ориентированные на статистическую норму и на социально-психологический норматив: сопоставительный анализ.</li> <li>4. Критериально-ориентированное тестирование в психодиагностике умственного развития.</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444

1.4	Психодиагностика самосознания личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самосознание как объект психодиагностики.</li> <li>2. Основные концепции уровневого строения самосознания.</li> <li>3. Анализ методологических проблем психодиагностики самосознания.</li> <li>4. Классификация методов психодиагностики самосознания.</li> <li>5. Стандартизированные самоотчеты.</li> <li>6. Нестандартизированные самоотчеты.</li> <li>7. Идиографические методики психодиагностики самосознания.</li> <li>8. Проективные методики психодиагностики самосознания.</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444
1.5	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивационно-потребностная сфера личности как объект психодиагностики.</li> <li>2. Соотношение основных понятий: потребность, мотив, мотивация.</li> <li>3. Основные операциональные критерии, позволяющие описывать мотивационные характеристики человека.</li> <li>4. Классификация методов психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности.</li> <li>5. Прямые методы психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности.</li> <li>6. Личностные опросники для измерения мотивов.</li> <li>7. Проективные методы психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности.</li> <li>8. Методы диагностики мотивации через искажение объектов перцепции.</li> <li>9. Методы диагностики мотивов посредством когнитивных оценок.</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444
1.6	Психодиагностика черт личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие черты в психологии. Классификация черт: конституциональные, индивидуальные (социально обусловленные), личностные (рефлексивно-ситуационные).</li> <li>2. Иерархическая и континуально-иерархическая модели черт. Их следствия для психодиагностики черт личности.</li> <li>3. Психодиагностика конституциональных черт (темперамента). Темперамент и его природные основы.</li> <li>4. Тест-опросник Я. Стреляу. Тест-опросник Г. Айзенка. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова.</li> <li>5. Психодиагностика социально обусловленных черт (характера). Характер и проявление его черт в стратегиях поведения.</li> <li>6. 16-факторный личностный тест-опросник Р. Кеттелла. Патохарактерологическая психодиагностика.</li> <li>7. Психодиагностика ситуационно-рефлексивных черт личности.</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444
1.7	Психодиагностика соци-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Основные цели психодиагностики социально-психологических свойств личности и межличностных отношений.</li> <li>2. Классификации методик диагностики социально-психологических свойств личности и</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444

	ально-психологических свойств индивидов и групп	<p>межличностных отношений. Анализ требований, предъявляемых к ним.</p> <p>3. Характеристика методик психодиагностики социально-психологических свойств личности.</p> <p>4. Характеристика методик психодиагностики межличностных отношений.</p>	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Введение в частную психодиагностику	<p>1. Предмет общей и частной психодиагностики.</p> <p>2. Психодиагностические задачи и ситуации.</p> <p>3. Этические принципы в психодиагностической работе психолога.</p> <p>4. Характеристика психодиагностического обследования и его этапов.</p> <p>5. Методическое руководство к дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова:</p> <p>а) сфера применения и цели диагностики;</p> <p>б) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>в) преимущества и ограничения методики.</p> <p>6. Методическое руководство к анкете интересов А.Е. Голомштока:</p> <p>а) сфера применения и цели диагностики;</p> <p>б) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>в) преимущества и ограничения методики.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444
2.2	Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии	<p>1. Актуальность проблемы изучения интеллектуального развития.</p> <p>2. Основные концепции интеллекта, разработанные в зарубежной психологии.</p> <p>3. Методическое руководство к тесту структуры интеллекта Р. Амтхауэра:</p> <p>а) теоретическое обоснование теста;</p> <p>б) сфера применения и цели диагностики;</p> <p>в) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>г) преимущества и ограничения теста.</p> <p>4. Методическое руководство к Прогрессивным матрицам Дж. Равена:</p> <p>а) теоретическое обоснование теста;</p> <p>б) сфера применения и цели диагностики;</p> <p>в) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>г) преимущества и ограничения теста.</p> <p>5. Методическое руководство к тесту социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена:</p> <p>а) теоретическое обоснование теста;</p> <p>б) сфера применения и цели диагностики;</p> <p>в) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>г) преимущества и ограничения теста.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444
2.3	Психодиагностика самосознания личности	<p>1. Самосознание как объект психодиагностики. Основные цели психодиагностики самосознания.</p> <p>2. Классификация методик психодиагностики самосознания.</p> <p>3. Методические руководства к методике выбора слов и методике С.А. Будасси:</p> <p>а) сфера применения и цели диагностики;</p> <p>б) процедура проведения методики и обра-</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444

		<p>ботки данных;  в) преимущества и ограничения методики.  4. Методическое руководство к графической методике Дембо-Рубинштейн:  а) сфера применения и цели диагностики;  б) процедура проведения методики и обработки данных;  в) преимущества и ограничения методики.  5. Методическое руководство к тесту 20-ти утверждений «Кто Я?» М. Куна и Т. Мак-Партленда:  а) сфера применения и цели диагностики;  б) процедура проведения методики и обработки данных;  в) преимущества и ограничения методики.  6. Методическое руководство к Личностному дифференциалу Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда:  а) сфера применения и цели диагностики;  б) процедура проведения методики и обработки данных;  в) преимущества и ограничения методики.  7. Методическое руководство к методике исследования самоотношения Р.С. Пантिलеева:  а) сфера применения и цели диагностики;  б) процедура проведения методики и обработки данных;  в) преимущества и ограничения методики.</p>	
2.4	<p>Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности</p>	<p>1. Мотивационно-потребностная сфера личности как объект психодиагностики. Основные цели ее психодиагностики.  2. Классификация методик психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности.  3. Методические руководства к опросникам, направленным на изучение отдельных мотивов и потребностей (тест-опросники для измерения потребности в общении и потребности в достижениях Ю.М. Орлова, В.И. Шкуркина, Л.П. Орловой):  а) сфера применения и цели диагностики;  б) процедура проведения методик и обработки данных;  в) преимущества и ограничения методик.  4. Методические руководства к опросникам, направленным на изучение отдельных мотивов и потребностей (тест-опросник для измерения мотивации одобрения Марлоу-Крауна, тест-опросники для измерения мотивации достижения и потребности в аффилиации А. Мехрабиана, ориентационная анкета В. Смекала и М. Кучеры):  а) сфера применения и цели диагностики;  б) процедура проведения методик и обработки данных;  в) преимущества и ограничения методик.  5. Методическое руководство к Тесту юмористических фраз А.Г. Шмелева и В.С. Бабиной:  а) сфера применения и цели диагностики;  б) процедура проведения методики и обработки данных;</p>	<p>Moodle:URL:<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444</a></p>



2.5	Психодиагностика черт личности	<p>в) преимущества и ограничения методики.</p> <p>1. Понятие черты в психологии. Классификация черт: конституциональные, индивидуальные (социально обусловленные), личностные (рефлексивно-ситуационные). Основные цели психодиагностики различных черт личности.</p> <p>2. Методическое руководство к Темпераментальному опроснику Я. Стреляю:  а) теоретическое обоснование опросника;  б) сфера применения и цели диагностики;  в) процедура проведения методики и обработки данных;  г) преимущества и ограничения методики.</p> <p>3. Методическое руководство к тест-опроснику Г. Айзенка:  а) теоретическое обоснование опросника;  б) сфера применения и цели диагностики;  в) процедура проведения методики и обработки данных;  г) преимущества и ограничения методики.</p> <p>4. Методическое руководство к Шкале личностной тревожности Ж. Тейлор и Шкалам ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера:  а) теоретическое обоснование методик;  б) сфера применения и цели диагностики;  в) процедура проведения методик и обработки данных;  г) преимущества и ограничения методик.</p> <p>5. Методическое руководство к тесту «Самочувствие, активность, настроение» (САН) В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, М.П. Мирошникова, В.В. Шарай:  а) теоретическое обоснование методики;  б) сфера применения и цели диагностики;  в) процедура проведения методики и обработки данных;  г) преимущества и ограничения методики.</p> <p>6. Методическое руководство к методикам для изучения агрессии (опросники Басса-Дарки и А. Яссингера, «Hand-тест»):  а) теоретическое обоснование методик;  б) сфера применения и цели диагностики;  в) процедура проведения методики и обработки данных;  г) преимущества и ограничения методик.</p> <p>7. Методическое руководство к опроснику изучения уровня субъективного контроля Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда:  а) теоретическое обоснование методики;  б) сфера применения и цели диагностики;  в) процедура проведения методики и обработки данных;  г) преимущества и ограничения методики.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444
2.6	Психодиагностика социально-психологических свойств индивидов и групп	<p>1. Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Основные цели психодиагностики социально-психологических свойств личности и межличностных отношений в группах.</p> <p>2. Методическое руководство к методике изучения самооффективности личности Маддукса-Шеера:</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444

	<p>а) теоретическое обоснование методики;  б) сфера ее применения и цели диагностики;  в) процедура проведения методики и обработки данных;  г) преимущества и ограничения методики.</p> <p>3. Методическое руководство к методике исследования нормативных предпочтений в группе О.И. Комисаровой:  а) теоретическое обоснование методики;  б) сфера ее применения и цели диагностики;  в) процедура проведения методики и обработки данных;  г) преимущества и ограничения методики.</p> <p>4. Методическое руководство к методике диагностики межличностных отношений Т. Липри:  а) теоретическое обоснование методики;  б) сфера ее применения и цели диагностики;  в) процедура проведения методики и обработки данных;  г) преимущества и ограничения методики.</p> <p>5. Методическое руководство к методике изучения стратегии поведения в конфликте К.Н. Томаса:  а) теоретическое обоснование методики;  б) сфера ее применения и цели диагностики;  в) процедура проведения методики и обработки данных;  г) преимущества и ограничения методики.</p>	
--	--	--

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в частную психодиагностику	2	2	6	10
2	Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии	6	16	6	28
3	Психодиагностика умственного развития в отечественной психологии	4	0	6	10
4	Психодиагностика самосознания личности	4	14	6	24
5	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности	4	16	18	38
6	Психодиагностика черт личности	8	20	18	46
7	Психодиагностика социально-психологических свойств индивидов и групп	2	8	14	24
	Контроль		36		36
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>216</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится

24 часа в 5 семестре и 50 часов в 6 семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Частная психодиагностика» предполагает самостоятельное освоение понятийного аппарата, освоение изучаемых конкретных методик и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим словарям и другой учебной литературе.

Самостоятельная работа обучающихся в течение семестра предполагает ознакомление с полными методическими руководствами конкретных методик и приобретение умений и навыков работы с ними. По каждой самостоятельно отработанной методике обучающийся представляет преподавателю для проверки письменный отчет, который содержит протокол обследования, результаты психодиагностики и психодиагностическое заключение с соответствующими рекомендациями. Наличие таких отчетов по каждой теме (по всем включенным в нее методикам) является обязательным для получения зачета в 5 семестре и учитывается на экзамене в 6 семестре.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. комплекс / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов / под общ. ред. Д.А. Донцова. – Москва : Человек, 2014. – 224 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298268</a>
2	Немов Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455593&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455593&amp;sr=1</a>
3	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
4	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 686 с.
6	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 528 с.
7	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 72 с. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
8	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб. [и др.] : Питер, 2001. – 554 с.
9	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534</a>
10	Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 438 с.
11	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: <a href="https://rucont.ru/efd/635583">https://rucont.ru/efd/635583</a>
12	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и

	психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 1 : Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf</a> .
13	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf</a> .
14	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар. – Ч. 4 : Психодиагностика черт и состояний личности. – 2000. – 20 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf</a> .
15	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
16	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 72 с. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
17	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: <a href="http://rucont.ru">rucont.ru</a>
18	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: <a href="https://rucont.ru/efd/635583">https://rucont.ru/efd/635583</a>
19	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 1 : Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf</a> .
20	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf</a> .
21	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар. – Ч. 4 : Психодиагностика черт и состояний личности. – 2000. – 20 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf</a> .
22	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
23	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
24	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
25	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
26	Электронный курс «Частная психодиагностика». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view?id=7444">https://edu.vsu.ru/course/view?id=7444</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 686 с.
2	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 528 с.
3	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534</a>
4	Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 438 с.
5	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
6	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и

	психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 1 : Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf</a> .
7	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf</a> .
8	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар. – Ч. 4 : Психодиагностика черт и состояний личности. – 2000. – 20 с. – (Психодиагностика). – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf</a> .
9	Электронный курс «Частная психодиагностика». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444</a> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Частная психодиагностика» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в частную психодиагностику	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.3	
2	Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Комплект практических заданий № 1
3	Психодиагностика умственного развития в отечественной психологии	ОПК-5	ОПК-5.1	
4	Психодиагностика самосознания личности	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	
5	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Комплект практических заданий № 2
6	Психодиагностика черт личности	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Комплект практических заданий № 3
7	Психодиагностика социально-психологических свойств индивидов и групп	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	
Промежуточная аттестация № 1 форма контроля – зачет				Перечень теоретических и практических вопросов
Промежуточная аттестация № 2 форма контроля – экзамен				Перечень теоретических и практических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

#### Комплект практических заданий № 1

**Тема:** «Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии».

1. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра».

2. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Прогрессивные матрицы Дж. Равена».

3. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена».

#### Комплект практических заданий № 2

**Тема:** «Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности».

1. Подготовка письменного психологического заключения по тест-опроснику для измерения потребности в общении Ю.М. Орлова, В.И. Шкуркина, Л.П. Орловой.

2. Подготовка письменного психологического заключения по тест-опроснику для измерения мотивации одобрения Марлоу-Крауна.

3. Подготовка письменного психологического заключения по тест-опроснику для измерения потребности в достижениях Ю.М. Орлова, В.И. Шкуркина, Л.П. Орловой.

4. Подготовка письменного психологического заключения по тест-опроснику для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана.

5. Подготовка письменного психологического заключения по тест-опроснику для измерения потребности в аффилиации А. Мехрабиана.

6. Подготовка письменного психологического заключения по ориентационной анкете В. Смекала и М. Кучеры.

### **Комплект практических заданий № 3**

**Тема:** «Психодиагностика черт личности».

1. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Тест-опросник Г. Айзенка».

2. Подготовка письменного психологического заключения по методикам «Шкала личностной тревожности Ж. Тейлор» и «Шкалы ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера».

3. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Самочувствие, активность, настроение» (САН) В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, М.П. Мирошникова, В.В. Шарай.

4. Подготовка письменного психологического заключения по методикам «Тест-опросник агрессии Басса-Дарки» и «Тест-опросник агрессии А. Яссингера».

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточных аттестаций (зачета и экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые практические задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Частная психодиагностика». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психодиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиа-



гностического обследования, полученные данные описаны полно и корректно, профессионально грамотно сформулированы рекомендации, имеющие научно обоснованный, комплексный, адресный и выполнимый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психодиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны достаточно полно и корректно, при описании допущены незначительные неточности, рекомендации сформулированы в целом грамотно, имеют научно обоснованный, комплексный характер, но неясны их адресат и степень выполнимости;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психодиагностики: структура заключения не до конца адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны недостаточно полно и корректно, при описании допущены неточности и фактологические ошибки, рекомендации в целом научно обоснованы, но имеют фрагментарный и / или слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимости;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психодиагностики: структура заключения не адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны фрагментарно и с грубыми ошибками, рекомендации не имеют научного обоснования, фрагментарны и / или имеют слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимости либо отсутствуют.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине в 5 семестре (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических и практических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету – 5 семестр)
1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность психолога. Предмет психодиагностики: общей и частной (специальной). Цели и задачи частной психодиагностики. Нормативная регуляция психодиагностической практики.
2	Психодиагностические задачи и ситуации. Особенности психодиагностической работы психолога в «ситуации экспертизы» и «ситуации клиента».
3	Характеристика психодиагностического обследования и его этапов.
4	Основные требования, предъявляемые к качеству получаемой психодиагностической информации, постановке психологического диагноза, формулированию психологического заключения и содержанию рекомендаций.
5	Психодиагностика интеллектуального развития: актуальность проблемы.
6	Соотношение понятий «умственное развитие», «интеллект», «обучаемость».
7	История психодиагностики интеллектуального развития (анализ тестов Ф. Гальтона, А. Бине, Д. Векслера).
8	История психодиагностики интеллектуального развития (анализ тестов Д. Векслера, Р. Амтхауэра).
9	История психодиагностики интеллектуального развития: проблема межкультурных различий интеллекта. Обзор невербальных тестов интеллекта.
10	Психодиагностика межкультурных различий интеллекта (анализ тестов Дж. Равена, Р. Кеттелла).
11	Разработка тестов умственного развития отечественными психологами (анализ ГИТ, ШТУР, АСТУР и др.).
12	Тестирование умственного развития: сопоставительный анализ подходов, ориентированных на статистическую норму и социально-психологический норматив.

13	Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ). Основные этапы разработки КОРТа. Опыт разработки КОРТов в отечественной психодиагностике умственного развития школьников (КОРТы Е.И. Горбачевой, Г.А. Берулавы).
14	Самосознание как объект психодиагностики. Анализ основных понятий. Факторы, влияющие на результаты психодиагностики самосознания.
15	Классификация методик психодиагностики самосознания. Анализ методик, относящихся к классу стандартизированных самоотчетов.
16	Классификация методик психодиагностики самосознания. Анализ методик, относящихся к классам нестандартизированных самоотчетов, идиографических и проективных техник.
17	Методики изучения профессиональной направленности личности (ДДО Е.А. Климова, анкета интересов А.Е. Голомштока).
18	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
19	Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
20	Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена.
21	Методики изучения самооценки личности (методика выбора слов, методика С.А. Будасси).
22	Методика изучения самооценки и уровня притязаний личности Дембо-Рубинштейн.
23	Тест 20-ти утверждений «Кто Я?» М. Куна и Т. Мак-Партленда.
24	Личностный дифференциал Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинды.
25	Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантिलеева.

Промежуточная аттестация по дисциплине в 6 семестре (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических и практических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену – 6 семестр)
1	Мотивационно-потребностная сфера личности как объект психодиагностики. Анализ основных понятий. Операциональные критерии, используемые при диагностике мотивационно-потребностной сферы личности.
2	Характеристика основных методов психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности: прямые методы психодиагностики, личностные опросники.
3	Характеристика основных методов психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности: проективные методы, методы диагностики мотивации через искажение объектов перцепции и посредством когнитивных оценок.
4	Психодиагностика черт. Анализ основных понятий.
5	Психодиагностика конституциональных черт (темперамента). Анализ методик диагностики темпераментальных черт.
6	Психодиагностика социально обусловленных черт (характера). Анализ 16-факторного опросника Р. Кеттелла.
7	Психодиагностика социально обусловленных черт (характера). Патохарактерологическая диагностика (анализ ММРІ).
8	Психодиагностика социально обусловленных черт (характера). Патохарактерологическая диагностика (анализ ПДО А.Е. Личко).
9	Психодиагностика ситуационно-рефлексивных черт.
10	Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Основные цели психодиагностики социально-психологических свойств личности и межличностных отношений.
11	Классификации методик диагностики социально-психологических свойств личности и межличностных отношений. Анализ требований, предъявляемых к ним.
12	Характеристика методик психодиагностики социально-психологических свойств личности.
13	Характеристика методик психодиагностики межличностных отношений.
14	Опросники для диагностики мотивационно-потребностной сферы личности.
15	Тест юмористических фраз (ТЮФ).
16	Темпераментальный опросник Я. Стреляу.
17	Опросник Г. Айзенка.
18	Опросники Ж. Тейлор и Ч.Д. Спилбергера.
19	Тест САН.
20	Опросники Басса-Дарки и А. Яссингера.
21	Проективная методика «Hand-тест».
22	Методика изучения субъективного контроля личности (УСК).
23	Методика изучения самооффективности личности Маддукса-Шеера. Методика исследования нормативных предпочтений в группе О.И. Комисаровой.
24	Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

### Описание технологии проведения

Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два вопроса – один теоретический и один практический (по конкретной методике / методикам), позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет / экзамен проводится в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Частная психодиагностика». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444>). При этом перечень вопросов к зачету / экзамену не меняется. В этом случае контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ) и индивидуальное письменное задание.

Пример (для зачета в 5 семестре):

#### 1. Тест.

.....

4. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) А. Бине и Т. Симоном
- б) И.П. Павловым
- в) Г. Эббингаузом
- г) Дж. Кеттеллом и Р.Б. Кеттеллом

.....

27. Анкета А.Е. Голомштока:

- а) не позволяет определить степень выраженности интересов испытуемого
- б) позволяет определить степень выраженности интересов испытуемого
- в) вообще не нацелена на изучение интересов личности
- г) нет верного ответа

.....

2. Индивидуальное письменное задание. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям». Предложите методику сходной целевой направленности. На каких аспектах полученной диагностической информации Вы сосредоточитесь в первую очередь, готовя психологическое заключение?

Пример (для экзамена в 6 семестре):

#### 1. Тест.

.....

3. Считается, что в роли устойчивых атрибутов личности выступают:

- а) «обобщенные» мотивы
- б) «конкретные» мотивы
- в) и «обобщенные», и «конкретные» мотивы
- г) нет верного ответа

.....

14. Тест-опросник ЕРІ Г. Айзенка направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций характера
- в) уровня самооценки
- г) типов личности

.....

2. Индивидуальное письменное задание. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти ра-

боту. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой. Близких друзей нет. Испытывает трудности в общении с окружающими. Предположите, каковы психологические проблемы клиента. Предложите диагностические методики, которые позволят уточнить Ваши предположения. Выбор методик обоснуйте.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете / экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания прикладных целей и задач частной психодиагностики, критериев выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, основных требований, предъявляемых к постановке психологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций, основных этапов проведения комплексного психологического исследования с целью диагностики личности и профессиональной среды, особенностей учета и реализации нормативной регламентации и этических принципов в прикладном диагностическом исследовании, основных требований, предъявляемых к постановке психологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций по его использованию;

3) умения формулировать прикладные цели и задачи частной психодиагностики, грамотно применять критерии выбора психодиагностических методов и методик для изучения индивидуально-психологических особенностей и черт личности, характеристик ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, планировать комплексное психологическое исследование с целью диагностики личности и социальной среды, учитывать нормативную регламентацию и этические принципы в прикладном диагностическом исследовании, адекватно представлять данные в психодиагностическом заключении, определять его структуру и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками постановки прикладных целей и задач частной психодиагностики, выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, планирования комплексного психологического исследования с целью диагностики личности и социальной среды, адекватного представления данных в психодиагностическом заключении, формулирования рекомендаций по использованию диагностической информации, учета нормативной регламентации и этических принципов в прикладном диагностическом исследовании.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), прикладных целей и задач частной психодиагностики, критериев выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, основных требований, предъявляемых к постановке психологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций, основных этапов проведения комплексного психологического исследования с целью диагностики личности и профессиональной среды, особенностей учета и реализации нормативной регламентации и этических принципов в прикладном диагностическом исследовании, основных требований, предъявляемых к постановке психологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций по его использованию; умения формулировать прикладные цели и задачи частной психодиагностики, грамотно применять критерии выбора психодиагностических методов и методик для изучения индивидуально-психологических особенностей и черт личности, характеристик ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, планировать комплексное психологическое исследование с целью диагностики личности и социальной среды, учитывать нормативную регламентацию и этические принципы в прикладном диагностическом исследовании, адекватно представлять данные в психодиагностическом заключении, определять его структуру и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками постановки прикладных целей и задач частной психодиагностики, выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, планирования комплексного психологического исследования с целью диагностики личности и социальной среды, адекватного представления данных в психодиагностическом заключении, формулирования рекомендаций по использованию диагностической информации, учета нормативной регламентации и этических принципов в прикладном диагностическом исследовании.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено / Отлично</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на до-</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено / Хорошо</p>

<p>полнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), прикладных целей и задач частной психодиагностики, критериев выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, основных требований, предъявляемых к постановке психологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций, основных этапов проведения комплексного психологического исследования с целью диагностики личности и профессиональной среды, особенностей учета и реализации нормативной регламентации и этических принципов в прикладном диагностическом исследовании, основных требований, предъявляемых к постановке психологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций по его использованию; недостаточно продемонстрированы умения формулировать прикладные цели и задачи частной психодиагностики, грамотно применять критерии выбора психодиагностических методов и методик для изучения индивидуально-психологических особенностей и черт личности, характеристик ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, планировать комплексное психологическое исследование с целью диагностики личности и социальной среды, учитывать нормативную регламентацию и этические принципы в прикладном диагностическом исследовании, адекватно представлять данные в психодиагностическом заключении, определять его структуру и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками постановки прикладных целей и задач частной психодиагностики, выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, планирования комплексного психологического исследования с целью диагностики личности и социальной среды, адекватного представления данных в психодиагностическом заключении, формулирования рекомендаций по использованию диагностической информации, учета нормативной регламентации и этических принципов в прикладном диагностическом исследовании.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено / Удовлетворительно</p>

<p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), прикладных целей и задач частной психодиагностики, критериев выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, основных требований, предъявляемых к постановке психологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций, основных этапов проведения комплексного психологического исследования с целью диагностики личности и профессиональной среды, особенностей учета и реализации нормативной регламентации и этических принципов в прикладном диагностическом исследовании, основных требований, предъявляемых к постановке психологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций по его использованию; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений формулировать прикладные цели и задачи частной психодиагностики, грамотно применять критерии выбора психодиагностических методов и методик для изучения индивидуально-психологических особенностей и черт личности, характеристик ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, планировать комплексное психологическое исследование с целью диагностики личности и социальной среды, учитывать нормативную регламентацию и этические принципы в прикладном диагностическом исследовании, адекватно представлять данные в психодиагностическом заключении, определять его структуру и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками постановки прикладных целей и задач частной психодиагностики, выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, планирования комплексного психологического исследования с целью диагностики личности и социальной среды, адекватного представления данных в психодиагностическом заключении, формулирования рекомендаций по использованию диагностической информации, учета нормативной регламентации и этических принципов в прикладном диагностическом исследовании.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено / Неудовлетворительно</p>

<p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), прикладных целей и задач частной психодиагностики, критериев выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, основных требований, предъявляемых к постановке психологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций, основных этапов проведения комплексного психологического исследования с целью диагностики личности и профессиональной среды, особенностей учета и реализации нормативной регламентации и этических принципов в прикладном диагностическом исследовании, основных требований, предъявляемых к постановке психологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций по его использованию; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений формулировать прикладные цели и задачи частной психодиагностики, грамотно применять критерии выбора психодиагностических методов и методик для изучения индивидуально-психологических особенностей и черт личности, характеристик ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, планировать комплексное психологическое исследование с целью диагностики личности и социальной среды, учитывать нормативную регламентацию и этические принципы в прикладном диагностическом исследовании, адекватно представлять данные в психодиагностическом заключении, определять его структуру и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками постановки прикладных целей и задач частной психодиагностики, выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, планирования комплексного психологического исследования с целью диагностики личности и социальной среды, адекватного представления данных в психодиагностическом заключении, формулирования рекомендаций по использованию диагностической информации, учета нормативной регламентации и этических принципов в прикладном диагностическом исследовании.</p>		
--	--	--

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
50–100% правильных ответов	Повышенный уровень Базовый уровень	Зачтено



	Пороговый уровень	
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ОПК-5** Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**ОПК-5.1** Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды.

**Знать:** прикладные цели и задачи частной психодиагностики, критерии выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды

**Уметь:** формулировать прикладные цели и задачи частной психодиагностики, грамотно применять критерии выбора психодиагностических методов и методик для изучения индивидуально-психологических особенностей и черт личности, характеристик ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды

**Владеть:** навыками постановки прикладных целей и задач частной психодиагностики, выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, основными приемами выявления индивидуально-психологических особенностей и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды

#### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.1:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Исследования показывают, что валидность так называемых «тестов, свободных от влияния культуры»:

- а) высокая для любых культур
- б) низкая для любых культур**
- в) зависит от того, какие культуры сравниваются с помощью подобных тестов
- г) нет верного ответа

2. Психодиагностика самосознания традиционно направлена на выявление:

- а) процессуальных характеристик самосознания
- б) результативных характеристик самосознания**
- в) генетических характеристик самосознания
- г) структурных характеристик самосознания

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Склонности к каким жизненным сферам выявляет ДДО Е.А. Климова?
- а) семье, профессии, природе
  - б) себе, другому, большому социум
  - в) человеку, природе, технике, знаковым системам, художественному образу**
  - г) личности в прошлом, личность в настоящем, личность в будущем

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. С целью изучить уровень тревожности клиента психолог использовал опросник тревожности Тейлор и опросник тревожности Спилбергера. Чем можно объяснить, что психолог использовал две методики для изучения тревожности?

**Ответ: использование двух опросников позволяет более точно измерить уровень тревожности, в частности личностной – в том случае, если данные по двум методикам совпадают. Кроме того, опросник Спилбергера – единственный опросник, позволяющий, кроме личностной, изучить еще и ситуационную тревожность.**

**ОПК-5.2** Проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды.

**Знать:** основные этапы проведения комплексного психологического исследования с целью диагностики личности и профессиональной среды

**Уметь:** планировать и проводить комплексное психологическое исследование с целью диагностики личности и социальной среды, грамотно применять приемы обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных

**Владеть:** навыками планирования и проведения комплексного психологического исследования с целью диагностики личности и социальной среды, грамотного применения приемов обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных

**Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.2:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Анкета А.Е. Голомштока:
- а) не позволяет определить степень выраженности интересов испытуемого
  - б) позволяет определить степень выраженности интересов испытуемого**
  - в) вообще не нацелена на изучение интересов личности
  - г) нет верного ответа
2. Наиболее экономичный и популярный метод изучения самооценки личности разработан:
- а) Бернсом
  - б) Зейгарник
  - в) Дембо и Рубинштейн**
  - г) Бине и Симоном

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы – сотрудник психологической службы воинского подразделения. Вам необходимо спланировать диагностическую работу, направленную на изучение сферы самосознания военнослужащих. Составьте батарею методик для оценки особенностей их самосознания.

**Ответ: в батарею можно включить методику Дембо-Рубинштейн, опросник самоотношения, методику БУдасси.**

**ОПК-5.3** Учитывает и реализует нормативную регламентацию и этические принципы диагностической работы психолога.

**Знать:** особенности учета и реализации нормативной регламентации и этических принципов в прикладном диагностическом исследовании

**Уметь:** учитывать и реализовывать нормативную регламентацию и этические принципы в прикладном диагностическом исследовании

**Владеть:** навыками учета и реализации нормативной регламентации и этических принципов в прикладном диагностическом исследовании

**Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.3:**

### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. К пользователям диагностических методик относятся:
  - а) профессиональный психолог и специалист-смежник**
  - б) любые специалисты, самостоятельно применяющие психодиагностические методики
  - в) студенты психологических специальностей
  - г) клинические и спортивные психологи
2. Соотношение этических норм психодиагностики и общеморальных норм:
  - а) полностью совпадают
  - б) имеют много общего, но полностью не совпадают**
  - в) вообще не совпадают
  - г) нет правильного ответа

### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Кто такой пользователь-смежник диагностических методик?  
**Ответ:** это специалист непсихологического профиля, который проводит несложные психодиагностические исследования с помощью отдельных, хорошо обоснованных методик, не требующих специальных знаний при обработке и интерпретации результатов.

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Если служащий специального подразделения хочет получить консультацию психолога, он обязан поставить в известность своего командира. В противоречие с каким этическим принципом входит эта обязанность служащего?  
**Ответ: с принципом конфиденциальности.**

**ОПК-5.4** Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**Знать:** основные требования, предъявляемые к постановке психологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций по его использованию

**Уметь:** адекватно представлять данные в психодиагностическом заключении, определять его структуру и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации

**Владеть:** навыками адекватного представления данных в психодиагностическом заключении, формулирования рекомендаций по использованию диагностической информации

## **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.4:**

### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Психологическое заключение – это:
  - а) вывод, сделанный по результатам диагностики
  - б) психологический портрет личности
  - в) документ о результатах диагностики, подготовленный психодиагностом**
  - г) обратная связь клиенту от психолога
2. Стандартная форма и единые правила написания психологического заключения:
  - а) имеются и обязательны к применению всеми психологами
  - б) не существуют**
  - в) психологи придерживаются их избирательно
  - г) нет правильного ответа

### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какова структура психологического заключения, составленного по результатам диагностики?  
**Ответ:** в психологическое заключение входят психологический диагноз и рекомендации.

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Выявлена переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими, нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

**Ответ: методика Дембо-Рубинштейн.**

### Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**